

Historia de las Matemáticas

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Historia de las matemáticas	Historia de las matemáticas	3º o 4º	1º	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<p><u>Álgebra</u> Pedro A. García Sánchez</p> <p><u>Análisis Matemático</u> José Extremera Lizana</p> <p><u>Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial</u> Antonio Bautista Bailón Morillas</p> <p><u>Estadística e Investigación Operativa</u> Desirée Romero Molina</p> <p><u>Geometría y Topología</u> Alfonso Romero Sarabia</p> <p><u>Matemática Aplicada</u> Aureliano M. Robles Pérez</p>			<ul style="list-style-type: none"> Pedro A. García-Sánchez Departamento de Álgebra, Facultad de Ciencias, Despacho 39 Correo electrónico: pedro@ugr.es José Extremera Lizana Departamento de Análisis Matemático, Facultad de Ciencias, Despacho 3 Correo electrónico: jlizana@ugr.es Antonio Bautista Bailón Morillas Departamento de Ciencias de la Computación e I.A., Edificio Mecenaz, Módulo B, Despacho 5 Correo electrónico: bailon@ugr.es Alfonso Romero Sarabia Departamento de Geometría y Topología, Facultad de Ciencias, Despacho 19 Correo electrónico: aromero@ugr.es Desirée Romero Molina Departamento de Estadística e Investigación Operativa, Facultad de Ciencias, Despacho 23 Correo electrónico: deromero@ugr.es Aureliano M. Robles Pérez Departamento de Matemática Aplicada, Facultad de Ciencias, Despacho 48 Correo electrónico: arobles@ugr.es 		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<ul style="list-style-type: none"> Pedro A. García-Sánchez, consultar http://www.ugr.es/~pedro. José Extremera Lizana: martes, jueves y viernes de 8:30 a 9:30 y miércoles y jueves de 17:30 a 19. Antonio Bautista Bailón Morillas, consultar http://decsai.ugr.es/index.php?p=profesores&id=8977 Alfonso Romero Sarabia: lunes y miércoles de 17 a 20. Desirée Romero Molina: martes, miércoles y jueves de 11 a 13. Aureliano M. Robles Pérez, consultar http://www.ugr.es/~arobles. 		



GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Matemáticas	Grado en Física, Grado en Ingeniería Informática, Grado en Estadística, Grado en Edificación, Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación, Grado en Ingeniería Química.
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia del Álgebra. ▪ Historia del Análisis Matemático. ▪ Historia de la Computación. ▪ Historia de la Geometría. ▪ Historia de las Probabilidades, la Estadística y la Investigación Operativa. ▪ Historia de la Matemática Aplicada. 	
COMPETENCIAS	
<p>Básicas y Generales</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CG01 - Poseer los conocimientos básicos y matemáticos de las distintas materias que, partiendo de la base de la educación secundaria general, y apoyándose en libros de texto avanzados, se desarrollan en esta propuesta de título de Grado en Matemáticas.</p> <p>CG03 - Saber reunir e interpretar datos relevantes (normalmente de carácter matemático) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CG04 - Poder transmitir información, ideas, problemas y sus soluciones, de forma escrita u oral, a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CG06 - Utilizar herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos.</p>	

Firma (1): RAMÓN GUTIÉRREZ SÁNCHEZ
En calidad de: Secretario/a de Departamento



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>



Este documento firmado digitalmente puede verificarse en <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Código seguro de verificación (CSV): **E8FA84C6055A326ADFF42AE977FEDEEE**

18/09/2020
Pág. 2 de 6

Transversales

CT01 - Desarrollar cierta habilidad inicial de "emprendimiento" que facilite a los titulados, en el futuro, el autoempleo mediante la creación de empresas.

CT02 - Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad ante la ley, no discriminación y a los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Específicas

CE01 - Comprender y utilizar el lenguaje matemático. Adquirir la capacidad de enunciar proposiciones en distintos campos de las matemáticas, para construir demostraciones y para transmitir los conocimientos matemáticos adquiridos.

CE02 - Conocer demostraciones rigurosas de teoremas clásicos en distintas áreas de Matemáticas.

CE03 - Asimilar la definición de un nuevo objeto matemático, en términos de otros ya conocidos, y ser capaz de utilizar este objeto en diferentes contextos.

CE05 - Resolver problemas matemáticos, planificando su resolución en función de las herramientas disponibles y de las restricciones de tiempo y recursos.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer la génesis de la disciplina matemática como resultado de los intentos de resolución de problemas prácticos y de la especulación filosófica sobre la naturaleza.
- Comprender la división en distintas áreas de los conocimientos matemáticos como fruto de la evolución histórica y de la diversidad de los métodos ideados a lo largo del tiempo.
- Captar la unidad de las diversas disciplinas matemáticas a pesar de la diversidad de sus objetos de estudio.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Parte 1: Historia del Álgebra

- La resolución de ecuaciones algebraicas hasta el siglo XVIII.
- Evolución del Álgebra Clásica en el siglo XIX.
- El Álgebra Moderna y el surgir de las estructuras matemáticas.
- De la Teoría de Números a la Criptografía.

Parte 2: Historia del Análisis Matemático

- Antecedentes: desde los griegos hasta el siglo XVII.
- Inventores del Cálculo: Newton y Leibniz.
- Desarrollo posterior del Cálculo. El rigor substituye a la intuición.
- Orígenes y primeros desarrollos del Análisis Funcional.

Parte 3: Historia de la Computación

- Historia de las máquinas de calcular. Del ábaco a los dispositivos móviles.
- Comunicaciones. Del ordenador central a la computación distribuida. Internet.
- Computabilidad. Problemas calculables y no calculables.
- Modelos de computación bioinspirados. Inteligencia Artificial.



Parte 4: Historia de la Geometría

- El nacimiento de la Geometría Analítica: Descartes y Fermat.
- Coordenadas en la Geometría de Superficies: Gauss.
- El papel unificador del Programa de Erlangen de Klein.
- Coordenadas y sistemas físicos. La geometría de la Relatividad Especial.

Parte 5: Historia de la Probabilidad, la Estadística y la Investigación Operativa.

- Los prolegómenos y el nacimiento del Cálculo de Probabilidades. Los primeros libros y las primeras controversias en Probabilidades.
- Aportaciones pioneras en Estadística y Demografía.
- Historia del Teorema Central del Límite y del Método de los mínimos cuadrados. La axiomatización del Cálculo de Probabilidades.
- La forja del método estadístico. Aparición e importancia de los test estadísticos.

Parte 6: Historia de la Matemática Aplicada

- Historia de la gravitación: Antigüedad, Copérnico, Kepler, Galileo, Newton.
- Dinámica de poblaciones: Malthus, Verhulst, Gompertz.
- Modelos dinámicos en Economía: Modelo de la Telaraña y Modelo de Samuelson.

TEMARIO PRÁCTICO

- Las prácticas de esta asignatura consisten en búsquedas bibliográficas y exposiciones relacionados con los contenidos teóricos antes expuestos. El temario es el mismo.

BIBLIOGRAFÍA

1. E. T. Bell, Men of mathematics, Pelican books, 1953.
2. C. B. Boyer, Historia de la matemática, Alianza Universidad Textos, 1986.
3. F. Brauer y C. Castillo-Chávez, Mathematical Models in Population Biology and Epidemiology, Springer-Verlag, 2001.
4. L. Corry, Modern Algebra and the Rise of Mathematical Structures, 2nd revised ed., Birkhäuser, 2004.
5. F.N. David, Games, Gods and Gambling: A history of Probability and Statistical Ideas, Dover, 1998.
6. M. Davis, The Undecidable: Basic Papers on Undecidable Propositions, Unsolvable Problems and Computable Functions, Dover, 2004.
7. J. Borowski y J.M. Borwein, Collins Dictionary Mathematics, Harper Collings, 2002.
8. P. Dombrowsky, 150 years after Gauss, "Disquisitiones generales circa superficies curvas", Asterisque, 62, 1979.
9. R. L. Faber, Foundations of Euclidean and non-Euclidean Geometry, Pure and Appl. Math., 73, Dekker, 1983.
10. S. W. Hawking, Dios creó los números, Los descubrimientos matemáticos que cambiaron la Historia, Crítica, 2009.
11. M. Kiernan, The development of Galois theory from Lagrange to Artin, Archive for History of Exact Sciences, 8 (1971), 40-154.
12. M. Klein, El pensamiento matemático desde la antigüedad hasta los tiempos modernos, Editorial Alianza, 1992.
13. I. Kleiner, A history of abstract algebra, Birkhäuser 2007.
14. M. Kline, Mathematical thought from ancient to modern times, Oxford University Press, 1972.



15. W.R. Knorr, The Ancient Tradition of Geometric Problems, Dover, 1993.
16. T. Mitchell, Machine Learning, McGraw Hill, 1997.
17. A. Romero, Geometría y Relatividad: una introducción a la geometría básica de la teoría, Rev. Mat. Epsilon, 14 (1998), 305-320.
18. K. Rúbnikov, Historia de la matemática, Editorial Mir, 1987.
19. S. Russel y P. Norvig, Inteligencia Artificial: un enfoque moderno, Pearson, 2004.
20. I. Stewart, Historia de las matemáticas: en los últimos 10.000 años, Ed. Crítica, 2008.
21. D.J. Struik, A concise history of mathematics, fourth revised edition, Dover, 1987.
22. J.P. Tignol, Galois' Theory of Algebraic Equations, World Scientific, 2001.
23. B.L. van der Waerden, Hamilton's Discovery of Quaternions, Math. Mag. 49 (1976), 227-234.
24. B.L. van der Waerden, A History of Algebra, Springer-Verlag, 1985.

ENLACES RECOMENDADOS

- Centro Virtual de divulgación de las matemáticas: <http://www.divulgamat.net>
- The MacTutor History of Mathematics archive: <http://turnbull.mcs.st-and.ac.uk/history/>

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial/individual y grupal).

La metodología docente a seguir en la materia constará de aproximadamente:

- Un 30 % de docencia presencial en el aula.
- Un 10 % para preparación de seminarios y su exposición.
- Un 60 % de estudio individualizado del alumno, búsqueda, consulta y tratamiento de información y resolución de problemas.

REGIMEN DE ASISTENCIA

- La asistencia a las **clases teóricas y prácticas** es voluntaria.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación continua: con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar hemos seleccionado las siguientes técnicas evaluativas:

- Prueba escrita: prueba final escrita. La ponderación de esta actividad será del 70%.
- Se propondrá la realización de un trabajo (individual o en grupo) para ser presentado y evaluado en las horas de prácticas. Esta actividad tendrá un valor del 30 % de la nota final (15% la confección y 15% de exposición).



Sistema de evaluación única: a la que el alumno puede acogerse en los casos indicados en la “Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada” (aprobada por Consejo de Gobierno el 20 de mayo de 2013):

- Examen final teórico-práctico: La calificación será la obtenida en el examen final.

Convocatoria extraordinaria

- Examen extraordinario teórico-práctico: La calificación será la obtenida en el examen final.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

